

KONZERVATOŘ JANA DEYLA A STŘEDNÍ ŠKOLA PRO ZRAKOVĚ POSTIŽENÉ
MALTÉZSKÉ NÁM. 14, PRAHA 1- MALÁ STRANA, 118 44



Školní vzdělávací program pro obor vzdělání

82 – 44 – M/02
Ladění klavírů a příbuzných nástrojů

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Předkladatel: Konzervatoř Jana Deyla a střední škola pro zrakově postižené,
Maltézské nám. 14, 118 44, PRAHA 1

Ředitelka: Mgr. Milada Rybářová, tel. 257 286 461, [www. kjd.cz](http://www.kjd.cz)

Zřizovatel: MŠMT, Karmelitská 7, 257 193 111

Název ŠVP: Ladění klavírů a příbuzných nástrojů

**Tento školní vzdělávací program byl zpracován podle RVP
pro obor 82 – 44 – M/02 Ladění klavírů a příbuzných nástrojů**

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání

Délka a forma vzdělání:
– 4 roky v denní formě vzdělávání

Kombinované vzdělávání je nejvýše o 1 rok delší než vzdělávání v denní formě.

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2011

Podpis ředitele, razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Stručná historie

Konzervatoř Jana Deyla a střední škola pro zrakově postižené navazuje na činnost bývalého Deylova ústavu pro slepé, založeného v roce 1910 vědcem v oboru očního lékařství MUDr. Janem Dylem. Tento ústav vznikl jako dobročinné zařízení určené výchově slepé mládeže. V té době v Praze již existovaly dva ústavy, zabývající se výchovou zrakově postižených (ústav na Hradčanech a Klárův ústav), ale ty byly německé a zaměřené pečovatelsky. Snahou Zemského spolku pro výchovu a opatrování slepých v Království českém bylo poskytnout českým dětem možnost vzdělávat se v rodném jazyce. Výuka hudby byla zahrnuta v Deylově ústavu už od r. 1911 a od 20. let minulého století byla stále výrazněji akcentována se záměrem připravit žáky na profesi učitele hudby a ladiče klavírů. Po 2. světové válce došlo k diferenciaci působení pražských ústavů pečujících o zrakově postižené a posléze i k jejich proměně na státní zařízení. Hudebním vzděláváním byla od roku 1948 pověřena Hudební škola pro nevidomé při Deylově ústavu pro slepé.

Od roku 1960 existovalo zařízení jako Střední hudební škola internátní pro mládež s vadami zraku (SHŠI) a Odborná ladičská škola internátní pro mládež s vadami zraku (OLŠI), v roce 1976 se název změnil na Konzervatoř pro zrakově postiženou mládež a Odbornou ladičskou školu pro zrakově postiženou mládež. V roce 1988 vznikla Střední odborná škola ladičská pro zrakově postiženou mládež, která již poskytovala maturitní studium.

Jméno MUDr. Jana Deyla se vrátilo do názvu školy v roce 1992 - Konzervatoř a ladičská škola Jana Deyla (KLSJD) a od září 2006 existuje škola pod názvem Konzervatoř Jana Deyla a střední škola pro zrakově postižené.

Od založení Deylova ústavu v roce 1910 až do dnešních dnů sídlí škola ve starobylé budově někdejšího Strakovského paláce v Praze 1 na Malé Straně. V zadním traktu budovy se nachází velký dvůr obklopený budovami internátu (Lázeňská 3 a 5), budovou školní jídelny a přízemní budovou dílen pro výuku ladění.

Vybavení

Škola

Hlavní budova školy je dvoupatrová s podkrovím. Ve vestibulu budovy v přízemí se nachází vrátnice, dílna správce školy a čtyři učebny pro výuku ladění klavírů, šatna žáků externích a žáků ubytovaných v internátě Za Poříčskou branou. V prvním patře je 6 učeben určených pro výuku všeobecných předmětů a hudebně teoretických předmětů a dále 3 učebny pro individuální výuku. Dvě učebny jsou vybaveny počítačovou technikou pro výuku práce s počítačem a cizích jazyků. Ve druhém patře je ředitelna, kancelář zástupů ředitelky, tři místnosti pro pracovníce ekonomického úseku a sborovna. Dále je v tomto patře reprezentační sál se salonkem. Sál má kapacitu 90 míst a slouží hlavně jako koncertní síň, ale také jako prostor pro setkávání žáků při různých slavnostních příležitostech a pedagogů na schůzích pedagogické rady. V podkroví se nacházejí ještě dvě učebny pro výuku jazyků a individuální výuku.

Další prostory, které škola využívá pro výuku, jsou v části budovy v Lázeňské ulici č. 5. Zde se nachází v přízemí tělocvična a jedna učebna individuální výuky. V prvním, druhém a třetím patře je ještě celkem 13 učeben pro výuku hudby a zpěvu.

V přízemní budově na dvoře jsou dílny určené pro budoucí ladiče klavírů kde se žáci učí poznatkům z technologie výroby klavírů a opravárenským pracím.

Internát

Součástí Konzervatoře Jana Deyla a střední školy pro zrakově postižené je internát s kapacitou 76 lůžek. Internát je umístěn ve třech budovách, z čehož dvě budovy (Lázeňská 3 a Lázeňská 5) jsou v areálu školy na Maltézském náměstí, třetí budova se nachází v Praze 8 - Karlíně v ulici Za Poříčskou branou.

V internátě na Maltézském náměstí jsou ubytováni žáci 1. ročníků, všichni žáci neplnoletí a ti s vážnými očními nebo jinými problémy. Ostatní žáci bydlí v internátě Za Poříčskou branou. Všechny internátní pokoje (nejvýše třílůžkové) spadají podle novelizované vyhlášky č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních do první kategorie. Volné prostory pro zájmovou činnost žáků a možnost cvičení na hudební nástroje se nacházejí v přízemí a 1. patře budovy Lázeňská 3. Jedna z těchto místností je zároveň upravena jako keramická dílna, ve druhé jsou žákům k dispozici dva stolní počítače s připojením na internet, další dvě klubovny mají univerzální využití. Je zde televize, video, kulečnický, stolní kopaná atd. Žáci mají v době mimo vyučování pro školní přípravu, relaxaci a rehabilitaci k dispozici také tělocvičnu. Nově byla vybudována cvičná kuchyňka na procvičování sebeobsluhy žáků s těžkým zrakovým postižením.

V internátě Za Poříčskou branou je v suterénu velká společenská místnost s televizí a klavírem, další prostory suterénu jsou určeny pro sportovní využití.

Školní jídelna

Při škole je v provozu školní jídelna, která je k dispozici jak internátním žákům, kterým poskytuje stravu pětikrát denně po celý týden včetně sobot a nedělí, tak žákům externím a zaměstnancům školy, kterým poskytuje obědy.

Pedagogický sbor

Obě školy (konzervatoř a střední škola pro zrakově postižené) mají společné vedení. Pedagogický sbor sestává z vyučujících všeobecně vzdělávacích předmětů, hudebně teoretických předmětů, učitelů hudby a zpěvu, vyučujících ladění klavírů a dalších odborných předmětů a učitelů speciálně pedagogické péče. Pedagogové pracují v jednotlivých odděleních a předmětových týmech. Na internátech působí vychovatelé. Učitelé i vychovatelé jsou plně kvalifikovaní.

Mezinárodní spolupráce

Vzdělávání ve škole je možné i pro zahraniční žáky - příslušníky Evropské unie a ty, kterým je oficiálně povolen pobyt v České republice - a to za stejných podmínek, jaké mají občané ČR. V minulosti ve škole tradičně studovali žáci ze zahraničí, v současné době školu navštěvuje žákyně ze Slovenska.

Všechny mezinárodní aktivity směřují k navazování nových kontaktů se zahraničními partnery, školami, institucemi nebo jednotlivci z oblasti speciálního vzdělávání, např. z Německa, Polska, Rakouska nebo Slovenska, a to převážně s výhledem získávání dalších zahraničních klientů. Návštěvy zahraničních partnerů jsou vždy spojené s hudebním vystoupením žáků, s představením činnosti školy a s nabídkou spolupráce. Škola má k dispozici propagační materiály v anglickém a německém jazyce. Pro zrakově postižené hudebně talentované osoby s vážným zájmem o studium hudby škola připravuje organizování mezinárodních setkání a kurzů.

Škola se prezentuje koncerty žáků mimo hranice školy i ČR také ve spolupráci s Ministerstvem zahraničí a Ministerstvem školství.

Škola má zájem pravidelně organizovat pro zrakově postižené žáky studijně - poznávací zájezdy do Anglie. Studium angličtiny s rodilými mluvčími, pobyt v anglických rodinách a poznávání kultury i historie Anglie - to je tradiční program, který motivuje zrakově postižené studenty nejen k výuce cizího jazyka, ale i k mezikulturním vazbám a toleranci. Podobnou

funkci plní výměnné pobyty, studijní stáže a projekty s partnerskými školami z Německa. Důležitou roli v otázce mezinárodních vztahů hraje účast pedagogů školy na mezinárodních konferencích, kde je škola prezentována jako instituce s ojedinělým studijním programem pro zrakově postižené, dále je to členství v mezinárodních organizacích ICEVI (International Council for Education People with Visual Impairment), ISME (International Society for Music Education), spolupráce na různých mezinárodních projektech atp.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Ve škole jsou vzdělávání žáci z celé České republiky. Jejich rodiče jsou informováni učiteli nebo vychovateli průběžně písemně nebo telefonicky. Dále se mohou informovat osobně nebo pomocí webových stránek školy. Celoškolní schůzky s rodiči se konají jedenkrát ročně, vždy v květnu, po dohodě však mohou rodiče přijet kdykoliv v průběhu školního roku.

Při škole pracuje školní psycholog, který se zabývá akutními psychickými nesnázemi žáků spojenými s problémy ve vzdělávání a s výchovnými přestupky. Psycholog tyto potíže dále řeší ve spolupráci s vyučujícími, vychovateli i rodiči problémových žáků.

Škola spolupracuje se základními i středními školami v ČR, vzdělávajícími zrakově postižené, neboť odtud přicházejí její žáci. Děti se zrakovým postižením vzdělávané v rámci integrace v běžných školách škola vyhledává a sleduje s pomocí speciálně pedagogických center (SPC) pro zrakově postižené v celé ČR. SPC je důležitým pomocníkem školy při vytváření individuálních vzdělávacích plánů. Dalším důležitým partnerem v oblasti hudebního vzdělávání zrakově postižených jsou základní umělecké školy, Klub zrakově postižených učitelů hudby pracující při SONS ČR. Dále probíhá spolupráce s organizacemi a společnostmi, jejichž činnost se dotýká oblasti vzdělávání a rehabilitace zrakově postižených, jako je např. Asociace rodičů zrakově postižených dětí, SONS nebo četné dobročinné nadace.

Při škole pracuje šestičlenná školská rada složená ze zástupců pedagogů, žáků, rodičů nezletilých žáků a dvou zástupců delegovaných MŠMT. Školská rada se pravidelně schází a je v neustálém kontaktu s vedením školy. O jednotlivých jednáních jsou pořizovány zápisy.

Důležitá je prezentace školy, která se realizuje prostřednictvím médií, ale také samotnou bohatou koncertní činností jak na půdě školy, tak mimo školu v celé ČR i v zahraničí. Žáci vystupují jak na akcích pořádaných školou, tak na koncertech vyžádaných různými institucemi. Také se pravidelně zúčastňují hudebních festivalů a soutěží. Koncertní činnost je zveřejňována na webových stránkách školy.

3. PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent je připraven uplatnit se v širokém spektru činností v ladění všech typů klavírů, ladění spinetu, cembala a cimbálu a v provádění běžných oprav a údržby daných hudebních nástrojů. Uvedené činnosti může vykonávat buď samostatně nebo v odpovídajících výrobních podnicích a servisech, kulturních zařízeních apod.

Měl by také mít přehled o možnostech uplatnění se na trhu práce v daném oboru a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Měl by být schopen v rámci svých možností samostatně se učit a řešit problémy praktického života. Měl by umět pracovat samostatně i v týmu a vhodně prezentovat výsledky své práce.

Měl by se umět vyjadřovat odborně a profesionálně jednat při sjednávání objednávek práce. K této činnosti patří též odhad a znalost finančního ocenění práce a ceny za použitý materiál.

Po ukončení vzdělávání by absolvent měl být schopen, i přes své zdravotní postižení nebo jiné znevýhodnění, zapojit se do běžného života a stát se jeho plnohodnotnou součástí. Absolvent je po celou dobu vzdělání veden k dodržování zásad bezpečnosti práce a zásady ochrany zdraví svého i ostatních.

4. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělávání v oboru 82- 44- M/02 Ladění klavírů a příbuzných nástrojů je určeno především žákům se zrakovým postižením, kteří prokazují dostatečné intelektuální (studijní), sluchové a manuální dispozice nutné k výkonu tohoto povolání.

Škola usiluje o rozvíjení všech klíčových kompetencí, stanovených v RVP pro tento obor. Samozřejmě jsou u žáků rozvíjeny dovednosti sluchové a manuální. Důležitou součástí vzdělávání je rozvíjení teoretických znalostí o stavbě klavíru a příbuzných nástrojích, o všech jeho součástech a fungování mechaniky. Žáci se učí zvládat běžné opravárenské úkony a pod dohledem pedagogů sledují nové technologie, materiály a technická zařízení a učí se je prakticky využívat. Vzděláváním v tomto oboru chce škola pomoci svým žákům ke zdárné integraci do společnosti. Vzdělávání by mělo kultivovat žáka po stránce společenského chování, samostatného jednání a mělo by podchytil zájem o celoživotní vzdělávání. Profese ladění klavírů se tak může stát jejich celoživotní pracovní náplní.

V závěru vzdělávání žáci povinně absolvují praxi v minimálním rozsahu 2 týdny za celou dobu vzdělávání. Tato praxe prověří znalosti i dovednosti získané po dobu vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací strategie

Škola vymezila své výchovné a vzdělávací strategie tak, aby v maximální míře upevnila a dále rozvíjela všechny klíčové kompetence, včetně odborných, stanovených v RVP pro obor 82– 44 – M/02 Ladění klavírů a příbuzných nástrojů.

Tyto strategie jsou vymezeny na úrovni celé školy a jsou uplatňovány všemi pedagogy ve všech předmětech.

Kompetence k učení

učíme žáky:

- mít k učení pozitivní vztah a vidět v učení přínos do života
- ovládat různé techniky učení, umět zvolit vhodný studijní program
- uplatňovat různé techniky práce s textem
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů
- realizaci vlastních nápadů
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání
- korektně hodnotit sebe i jiné a umět přijmout konstruktivní kritiku

Kompetence k řešení problému

vedeme žáky:

- k porozumění zadaného úkolu a také k tomu jak získat informace k řešení problému
- k uplatňování různých metod myšlení (logické, analytické, matematické) a vyučujeme je tak, aby sami nacházeli optimální řešení problému
- k využívání zkušeností a znalostí nabytých dříve např. pomocí netradičních úloh
- snažíme se, aby co nejvíce úloh bylo z praktického života
- ke spolupráci s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

učíme žáky:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a

- věcně správně
- vhodně komunikovat se spolužáky, pedagogy a ostatními zaměstnanci školy ústní i písemnou formou
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- veřejně vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a prezentovat výsledky své práce
- argumentovat a vhodnou formou umět obhájit vlastní názor
- chápat dnešní nezbytnost znalosti cizího jazyka v osobním i profesním životě

Personální a sociální kompetence

učíme žáky:

- vzájemné pomoci
- přijímat radu i kritiku a umět na ni vhodně reagovat
- posuzovat reálně své duševní a fyzické možnosti (umět se odhadnout)
- respektování dohodnutých pravidel chování
- základům týmové práce
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví i zdraví ostatních, být si vědomi škodlivých důsledků všech nežádoucích závislostí (drogy, alkohol, patologické hráčství – gamblerství, nebezpečí náboženských sekt aj.)
- nebát se projevu sociálního citění (empatie)
- vést k dobrým mezilidským vztahům a k vytváření dobrého klimatu ve škole

Občanské kompetence a kulturní povědomí

učíme žáky:

- znát práva a povinnosti občanů a nutnosti je dodržovat
- dodržovat školní i internátní řád
- respektovat individuální rozdíly mezi lidmi (národnostní, zdravotní, kulturní) a vystupovat proti rasové nesnášenlivosti, diskriminaci a xenofobii
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- zvládat krizové situace, podporovat jejich spoluodpovědnost a ochotu pomoci při zabezpečování ochrany života svého i ostatních
- respektovat tradice, kulturního a historického dědictví, snažíme se je aktivně zapojit do kulturního dění

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

učíme žáky:

- odpovědnému postoji k vlastní profesi a připravenosti k adaptaci na měnící se pracovní podmínky
- mít přehled o uplatnění na trhu práce
- představě o pracovních, platových a jiných podmínkách
- ochraně zdraví a aktivní ochraně životního prostředí
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů i zaměstnanců
- uvědomovat si význam celoživotního učení pro profesní růst

Matematické kompetence

učíme žáky:

- rozvíjet logické myšlení prostřednictvím matematických úloh

- pochopení matematických postupů a schopnosti matematického zpracování poznatků
- prostorové představivosti, učíme je poznávat (zrakem i hmatem) geometrické útvary a tělesa
- správně používat a převádět běžné jednotky
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžném životě (odhady, měření, porovnávání velikostí apod.)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

učíme žáky:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, včetně psaní na počítači všemi deseti
- používat nové aplikace
- získávat informace z internetu
- sebevzdělávání a komunikaci prostřednictvím elektronické pošty
- posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů
- práci s novými počítačovými programy a přídatnými zařízeními (kompenzační programy a přídatná zařízení pro zrakově postižené nebo odborné hudební programy)
- využívat výpočetní techniku k prezentaci výsledků vlastní práce

Organizace výuky

Vzdělávání je čtyřleté v denní formě vzdělávání nebo dvouleté ve zkráceném studiu pro absolventy oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou

Škola využívá všech prostředků k optimalizaci výuky. Vytváří výukové skupiny (v rámci ročníků i meziročníkově) tak, aby maximálně rozvíjela individuální dispozice každého žáka. Předměty hra na klavír a předměty speciálně pedagogické péče jsou vyučovány individuálně. Předměty základy opravárenství a ladění klavírů jsou vyučovány ve skupinách.

Výuka je organizovaná formou vyučovacích hodin v délce 45 minut, přestávky jsou 5 až 15 minutové. Vzhledem k množství individuální výuky probíhá vyučování od ranních do večerních hodin.

Praktickým činnostem se žáci věnují při hodinách ladění klavíru, základech opravárenství a hře na klavír.

V průběhu vzdělávání absolvují žáci odbornou praxi v rozsahu dvou týdnů.

Podmínky přijetí

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č.561/2004 Sb. - § 59, 60, 83, 85 (2), dále § 63, 16, 20, 70, ve znění pozdějších předpisů.

Součástí přijímacího řízení je talentová zkouška.

Uchazeč musí splnit podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru vzdělávání (nařízení vlády č. 689/2004 Sb.)

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Maturitní zkouška: dokladem o získání středního vzdělávání s maturitní zkouškou je vysvědčení o Maturitní zkoušce. Konání Maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Témata, stanovená pro tyto zkoušky, zahrnují obsahový okruh technologická příprava a obsahový okruh ladění a opravárenství.

Zkouška z ladění klavírů je konána formou praktické zkoušky.

5. UČEBNÍ PLÁN

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

Škola:		Konzervatoř Jana Deyla a střední škola pro zrakově postižené, Maltézské nám. 14, 118 44 Praha 1					
Kód a název RVP:		82 – 44 – M/01 Ladění klavírů příbuzných nástrojů					
Název ŠVP		Ladění klavírů a příbuzných nástrojů					
RVP		ŠVP					
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet vyuč.hodin týdně za celou dobu vzdělávání podle RVP	Celkem za celou dobu vzdělávání	Využití disponibilních hodin celkem	Okruhy učiva	Vyučovací předmět	Za celou dobu vzdělávání	Využití disponibilních hodin
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	5	7	2	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací	Český jazyk a literatura - ČJL	7	2
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	10	12	2	Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznátky o zemích	Cizí jazyk - CIJ anglický jazyk - AJ německý jazyk- NJ	12	2
Společenskovědní vzdělávání	5	11	6	Člověk v lidském společenství	Základy společenských věd- ZSV	6	1
				Člověk jako občan			
				Člověk a právo			
				Člověk a svět			
				Soudobý svět			
				Člověk v dějinách	Dějepis- DĚJ Dějiny hudby- DEH	4 1	4 1
Ekonomické vzdělávání	3	1	0	Podstata fungování tržní ekonomiky	Základy společenských věd- ZSV	1	0
				Národní hospodářství a EU			
				Podnikání			
		2	0	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku	Administrativa- ADM	2	0
				Mzdy, zákonné odvody			
				Daňová soustava a finanční trh			

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet vyuč.hodin týdně za celou dobu vzdělávání podle RVP	Celkem za celou dobu vzdělávání	Využití disponibilních hodin celkem	Okruhy učiva	Vyučovací předmět	Za celou dobu vzdělávání	Využití disponibilních hodin
Matematické vzdělávání	4	4	0	Operace s čísly a výrazy Funkce a její průběh, řešení rovnic a nerovnic Planimetrie Stereometrie Práce s daty	Matematika – MAT	4	0
Estetické vzdělávání	5	5	0	Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem Kultura	Český jazyk a literatua-ČJL	5	0
Přírodovědné vzdělávání	4	4	0	Mechanika Termika Elektřina a magnetismus Vlnění a optika Fyzika atomu Vesmír	Přírodovědný základ Fyzika	1	0
				Obecná chemie Anorganická chemie Organická chemie Biochemie	Přírodovědný základ Chemie	1	0
				Ekologie Člověk a životní prostředí	Přírodovědný základ Ekologie	1	0
				Základy biologie	Přírodovědný základ Ekologie	0,75	0
Vzdělávání pro zdraví	8	8	0	Péče o zdraví	Přírodovědný základ Ekologie	0,25	0
				Tělesná výchova	Tělesná výchova-TEV	4	0
				Zdravotní tělesná výchova	Zdravotní tělesná výchova ZTV	4	0
Vzdělávání v IKT	4	8	4	Práce s PC, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Práce v lokální síti, elektronická, komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť internet	Informační a komunikační technologie-IKT	8	4
Hudební příprava	12	16	4	Základní hudební teorie Intonace Hra na klavír Dějiny hudby	Hudební nauka-HNK Intonace-INT Hra na klavír-HKL Dějiny hudby DH	2 4 4 6	0 1 1 2

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet vyuč.hodin týdně za celou dobu vzdělávání podle RVP	Celkem za celou dobu vzdělávání	Využití disponibilních hodin celkem	Okruhy učiva	Vyučovací předmět	Za celou dobu vzdělávání	Využití disponibilních hodin
Technologická příprava	6	12	6	Materiály	Nauka o materiálu-NMT	6	3
				Konstrukční náležitosti nástrojů	Technologie opravárenství-TOP	6	3
				Závady			
Ladění a opravárenství klavírů	50	61	11	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	Základy opravárenství-ZOP	20	5
				Oprávenství			
				Ladění	Ladění klavírů-LAD	41	6
Disponibilní hodiny	32						
Celkem	148	152	36			152	36
Odborná praxe					Odborná praxe	2 týdny	

POZNÁMKY:

1. Průřezová témata jsou realizována v jednotlivých předmětech viz tabulka na straně 11, 12.
2. Individuální výuka je realizována v předmětech hra na klavír a předmětech speciálně pedagogické péče. V ostatních předmětech jsou žáci vyučováni ve skupinách podle svých vzdělávacích potřeb a to i meziročníkově. V předmětech ladění klavírů a základy opravárenství je vhodné vyučovat žáky v blocích vyučovacích hodin.
3. Předměty speciálně pedagogické péče (PSPP): Podle zdravotních dispozic a potřeb jednotlivých žáků jsou do výuky zařazovány předměty speciálně pedagogické péče: výuka bodového písma a notopisu, prostorová orientace, práce s kompenzační technikou.
4. Podle zdravotních dispozic jsou žáci zařazeni buď do tělesné výchovy nebo zdravotní tělesné výchovy.
5. Odborná praxe je zařazena vždy ve 2. pololetí 4. ročníku.
6. Dle aktuální nabídky a možností školy může žák požádat o zařazení do nepovinných předmětů.
7. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných okolností a první pomoc jsou probírány v předmětech biologie a tělesná výchova

Přehled uplatnění průřezových témat v jednotlivých předmětech

Předmět	Průřezové téma			
	Občan v demo-kratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
Česká jazyk a literatura	●	○	○	○
Cizí jazyk	○	○	○	○
Základy společenských věd	●	●	●	○
Administrativa	●	○	●	○
Matematika	○		○	○
Přírodovědný základ (fyzika, chemie, biologie, ekologie)	○	●	○	○
Dějepis	●	○	○	○
Dějiny hudby	●	○	○	○
Tělesná výchova	○	●	○	
Informační a komunikační technologie	○	○	○	●
Hudební nauka	○		○	○
Intonace	○		○	○

Předmět	Průřezové téma			
	Občan v demo- katické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komuni- kační technologie
Hra na klavír	○		○	
Nauka o materiálech	○	○	●	○
Technologie opravárenství	○	○	●	○
Základy opravárenství	○	○	●	○
Ladění klavírů	○	○	●	○
Odborná praxe	○	○	●	○

- kontinuální uplatnění
○ parciální uplatnění

Přehled zařazení předmětů do jednotlivých ročníků					
Konzervatoř Jana Deyla a střední škola pro zrakově postižené, Maltézské nám. 14, 118 44 Praha 1- Malá Strana					
Kód a název oboru vzdělání: 82 – 44 – M / 01 Ladění klavírů a příbuzných nástrojů					
Název ŠVP: Ladění klavírů a příbuzných nástrojů					
Zaměření:					
Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní forma vzdělávání					
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011					
Kategorie a názvy vyučovacích předmětů		Počet týdenních vyučovacích hodin			
		1.	2.	3.	4.
Povinné vyučovací předměty					
Český jazyk a literatura	ČJL	3	3	3	3
Cizí jazyk	CIJ	3	3	3	3
Základy společenských věd	ZSV	1	2	2	2
Přírodovědný základ	PVZ	1	1	1	1
Matematika	MAT	1	1	1	1
Dějepis	DEJ	1	1	0	0
Dějiny hudby	DHU	1	2	2	2
Administrativa	ADM	0	0	0	2
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2
Informační a komunikační technologie	IKT	2	2	2	2
Hudební nauka	HNK	2	0	0	0
Intonace	INT	1	1	0	0
Hra na klavír	HKL	1	1	1	1
Nauka o materiálu	NMT	2	2	1	1
Technologie opravárenství	TOP	2	2	1	1
Základy opravárenství	ZOP	5	5	5	5
Ladění klavírů	LAD	10	10	11	11
Počet vyučovacích hodin týdně		38	38	35	37
Odborná praxe		2 týdny			

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost/počet týdnů v ročníku	1.	2.	3.	4.
Vyučování podle rozpisu učiva	38	38	35	37
Odborná praxe	-	-	-	2
časová rezerva (opakování, exkurze)	2	2	5	0
Závěrečná zkouška	-	-	-	1
CELKEM	40	40	40	40

6. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve školském zákoně považováni žáci se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Již od svého založení v roce 1910 se škola věnuje vzdělávání žáků se zrakovým postižením a plní tuto funkci doposud. Skladba žáků z hlediska postižení se však stále mění. Ubývá žáků se zrakovým postižením a přibývá těch, kteří jsou označováni jako žáci s více vadami. Jedná se o kombinace vad zrakových s vadami mentálními, tělesnými, autismem, časté jsou poruchy učení a psychické problémy spojené s poruchami chování. Vzdělávání takto postižených žáků vyžaduje odbornou připravenost pedagogických pracovníků, uplatňování speciálně pedagogických postupů a alternativních metod vzdělávání. Škola chce být školou otevřenou pro všechny žáky bez rozdílu postižení nebo znevýhodnění a má snahu poskytnout jim všechna dostupná podpůrná opatření a dostát tak splnění jejich vzdělávacích podmínek. Při přestavbě internátu ZPB byly v přízemí upraveny dva bezbariérové pokoje s příslušenstvím. Škola tak dává najevo svoji připravenost přijmout eventuálně i hudebně nadané žáky s tělesným postižením.

Nutná je spolupráce se speciálně pedagogickými centry (SPC), která škole pomáhají diagnostikovat žáky z hlediska jejich možností a omezení a určovat jejich speciální vzdělávací potřeby. Škole jsou SPC partnerem při přípravě individuálních vzdělávacích plánů.

Do ŠVP jsou zařazeny předměty speciálně pedagogické péče – prostorová orientace a pódiový projev zrakově postižených, práce na počítačích včetně psaní všemi deseti, práce s přídatnými PC programy určenými pro zrakově postižené, výuka psaní a čtení Braillova notopisu a pro všechny potřebné žáky i zdravotní tělesná výchova. Škola zapůjčuje žákům optické i didaktické pomůcky, učebnice tištěné v bodové podobě, výukové PC programy apod.

Ve škole pracuje školní psycholog, který pomáhá žákům zvládat jejich psychické obtíže spojené s jejich zdravotním postižením a často také s dospíváním. Psycholog je ve spojení s třídními učiteli a skupinovými vychovateli.

Všichni vyučující všeobecných předmětů ovládají bodové písmo a mnozí vyučující hudebních předmětů ovládají i bodový notopis. Škola podporuje samostudium pedagogů v oblasti speciální pedagogiky a organizuje k tomuto tématu odborné přednášky.

Při provozu školy je dbáno na to, aby se žáci v tomto prostředí cítili bezpečně. Ze všech prostor jsou odstraněny bariéry pro zrakově postižené, které by mohly zkomplikovat volný pohyb nevidomých žáků v budovách školy i internátu. Možnost úrazů je tak minimalizována.

V rámci internátní péče jsou pro žáky organizovány mimoškolní aktivity. Jedná se o každoroční taneční kurzy, kde se naši žáci setkávají se svými vrstevníky, kteří mají i odlišné zdravotní problémy. Zde se učí společně nejen základům tance, ale především společenskému chování a vystupování. Internát každoročně pořádá pro zájemce návštěvy divadelních představení Klubu mladého diváka nebo hromadné vycházky za historií a kulturou Prahy. Pro nevidomé žáky byla na internátě zřízena speciální místnost pro výuku sebeobsluhy. Zde se učí samostatně připravovat pokrmy, k čemuž jim slouží řada speciálních kuchyňských pomůcek pro nevidomé, dále se zde mohou naučit žehlit a konat drobné ruční práce. V nabídce zájmové činnosti je též možnost výtvarného vyžití v oblasti keramiky nebo kreslení. Žáci jsou soustavně vedeni k estetickému společenskému vystupování. Pro žáky, kteří zůstávají na internátě o sobotách a nedělích byla zakoupena sada společenských her speciálně upravená pro nevidomé.

7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVAULACE ŠKOLY

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je prováděno klasifikačním stupněm. V klasifikačním řádu č. j. 163/2/4/2009 - P ze dne 2. 4. 2009, který je přílohou školního řádu. Autoevaulaci škola provádí jednou za tři roky, kdy nejprve pedagogická rada předběžně projedná návrh osnovy a celkové struktury autoevaulace a po jeho schválení vypracovávají vedoucí jednotlivých úseků a oddělení dílčí sebehodnocení. Na základě těchto podkladů zpracuje ředitelka školy se svými zástupci sebehodnocení školy. Závěry autoevaulace jsou podkladem pro další práci a rozvoj školy.